

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale.	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner.	<p>Som studerende skal udgangspunktet være at vise respekt og ydmyghed for skovhjelpernes viden og kompetencer, da man ved denne tilgang vil få et tydeligt indblik i den daglige praksis og rammerne på stedet. Herudfra er det endvidere muligt, at observere den pædagogiske praksis med en forståelse for den større sammenhæng. Dette bliver fundamentet for at kunne indgå i den daglige pædagogiske praksis i en tæt relation med den enkelte skovhjelper.</p> <p>Den studerende skal deltage aktivt, med initiativ og engagement ved morgenmøder og fællesmøder, så det bliver tydeligt for skovhjelperne, at den studerende er aktivt deltagende i den daglige praksis.</p>

Den studerende skal have fokus på sin rolle som professionel, og skal i sin relation og kommunikation med skovhjelperne være bevidst om, at vi som teamledere er rollemønstre og herigennem også bidrager til skovhjælpernes udvikling af sociale kompetencer.

Den studerende vil opleve, at der i vores pædagogiske arbejde er behov for at arbejde med differentieret pædagogik og kommunikation, da skovhjelperne alle kommer med forskelligt udgangspunkt, interesse og udviklingspotentiale. Det forventes, at den studerende inddrager denne viden i egen pædagogiske praksis.

Den studerende skal indgå i skovhjælpernes daglige arbejdsopgaver i et tæt samarbejde med de deltagende skovhjelperne. I dette samarbejde vil det være nødvendigt, at den studerende arbejder målrettet for netop at skabe relationen med særligt fokus på tillid, motivation og engagement, og her netop med afsæt i den differentierede pædagogik og kommunikation. Det er også afgørende, at den studerende kan italesætte og argumentere fagligt for formål i relationen og kommunikationen.

Den studerende rustes til at indgå og skabe disse relationer med vejledning og opbakning fra alle teamledere og daglige leder. Den studerende vil de første fire uger være i et "mentorforløb". Her følger den studerende hver teamleder en uge. Her får den studerende indsigt i den daglige institutionelle og organisatoriske sammenhæng, samt hvordan denne sætter rammen for den pædagogiske praksis. Den studerende inddrager observationer og underen ved vejledning og teamledermøder.

Ved vejledning inddrages og diskuteres serviceloven, handicapkonventionen, værdisæt & ideologier samt grundlaget for Fonden Skov, Natur & Friluft Værkstedet, sådan at den studerende får en grundlæggende forståelse af den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige ramme for det pædagogiske arbejde.

Det er vigtigt at evt. ideer og tiltag ikke afprøves alene, men i et samarbejde med vejleder og/eller kollegaer, sådan at tiltag afstemmes og justeres med udgangspunkt i skovhjelperne. Men der vil være plads i hverdagen til at arbejde med de små spontane tiltag, som også bidrager til egen ny pædagogisk læring & udvikling. Desuden vil det være relevant, at erhverve sig generel viden om voksne med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse

Som resultat af den skabte relation til den enkelte skovhjelper, vil det være muligt for den

		<p>studerende, ved projekter eller lignende, netop at arbejde med skovhjelpernes evne til at etablere relationer til andre/nye skovhjelper og besøgende på Naturcenteret mm.</p>
<p>Professionsetik og pædagogiske værdier.</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber.</p>	<p>Rammen for arbejdspladsen og det daglige arbejde på Naturcenteret og i Vestskoven, skal også bidrage til at modarbejde marginaliseringen samt skabe en større forståelse og accept normalverdenen & specialområdet imellem. Dette sker i det daglige møde skovhjelperne har med de besøgende, og de besøgendes interesse og behov for skovhjelpernes kompetencer og viden.</p> <p>Vi efterstræber at arbejdsopgaverne hos Skovhjelperne Østsjælland, i vid udstrækning afspejler de samme krav og kompetencer det kræver, at indgå i lignende arbejdsopgaver på det ordinære arbejdsmarked. Igennem det pædagogiske arbejde og den individuelle udvikling, vil det derfor være muligt for nogle skovhjelper, at kunne bestride skånejobs. Dette er langt fra målet for alle skovhjelper, her er det i stedet væsentligt for os, at vi hele tiden udvikler og udvider mulighederne på arbejdspladsen, sådan at arbejdsopgaverne afspejler skovhjelpernes interesser, kompetencer og udviklingspotentiale.</p> <p>I vores møde med den enkelte skovhjelper er det vigtigt, at der er plads til den differentierede pædagogiske indsats, altså at det pædagogiske respons ikke er styret af fastlagte rammer for praksis, men at der tages udgangspunkt i den konkrete situation og handles med et etisk ansvar. Skovhjelperne skal opleve, at der er et fælles udgangspunkt og fokus. Skovhjelperen skal opleve sig guidet/ hjulpet til at "lykkes".</p> <p>I teamarbejdet med skovhjelperne bliver udgangspunktet ofte at samles om "det fælles tredje" – der tages et fælles ansvar for, hvordan opgaven løses og der skabes et fælleskab hvori arbejdsopgaven udføres og afsluttes. Her er det afgørende at skovhjelperne inddrages i alle opgavens faser - planlægning, udførelsen, afslutning/evaluering og værdsættelsen. Den pædagogiske opgave består i at skovhjelperne netop oplever at "lykkes" og oplever at udfordringen er afstemt med kompetencer = oplevelsen af "flow". Afgørende for fællesskabet i opgaven er, at det pædagogiske magtforhold ikke bliver den styrende dagsorden, men at man i teamet samles om arbejdsopgaven og er engageret om en fælles løsning. Desuden ligger vi vægt på at målet ikke bliver det styrende, men at processen for den enkelte skovhjelper og fællesskabet er i fokus.</p>

		<p>I den pædagogiske praksis er det afgørende, at målet for arbejdsopgaven ikke bliver styrende, men at det bliver den enkelte skovhjælperes proces i forløbet, sådan at den enkelte oplever medinddragelse og medbestemmelse – med det formål at den enkelte skovhjælper tager medansvar for arbejdsopgaven og opnår et ejerskab for arbejdet og arbejdspladsen som helhed.</p> <p>Den studerende skal hver uge lave en skriftlig observation eller underen, som inddrages i vejledningen. Denne vil være grundlag for en analyse og vurdering af den daglige pædagogiske praksis, både egen, men også den der opleves hos andre teamledere</p>
Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd.	Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder.	<p>Igennem positiv og ligeværdig dialog skabes et åbent og trygt arbejdsmiljø, hvor det er muligt at snakke om eventuelle konflikter, men generelt oplever vi i det daglige ikke mange konflikter.</p> <p>Vi tror desuden på, at vores fysiske rammer i naturen tilbyder et arbejdsmiljø med "højere til loftet" og derfor mere plads til den enkelte og de forskelligheder der er i vores gruppe af skovhjælpere.</p> <p>Den studerende vil under hele praktikken opleve skovhjelpernes forskelligheder og vil gøre observationer og egne erfaringer med, hvordan den differentierede pædagogik også er medvirkende til at håndtere konflikter.</p>
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis.	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv.	<p>For studerende i 2. og 3. Praktikperiode i det 1. Halvår, vil det være muligt at deltage ved udviklingssamtaler med en eller flere skovhjælpere og den efterfølgende beskrivelse af aftalte indsatsområder her med formulering af SMARTE-mål. Alle studerende vil inddrages i det løbende arbejde med faserne i indsatsområderne, samt den kontinuerlige evaluering, her med observationer og bidrag til nye tiltag el. alternative tilgange. Helt væsentlig er den løbende dialog og samarbejdet med den enkelte skovhjælper, sådan at de har ejerskab for deres indsatsområder og er motiveret for at arbejde med dem. Den studerende vil forud for udviklingssamtalerne blive introduceret til skabelon og ramme for udviklingssamtalen og formulering af denne og indsatsområder.</p> <p>Der er på stedet udarbejdet et "Årshjul", som indeholder de projekter, arbejdsopgaver og arrangementer, som gentages hvert år. Disse er inddraget i årshjulet, også med et udgangspunkt i skovhjelpernes interesser og kompetenceområder. Ved deltagelse i årets</p>

		<p>projekter, arbejdsopgaver og arrangementer vil den studerende uundgåeligt deltage i og bidrage til udvikling- og forandringsprocesser.</p> <p>Desuden vil der ved teamledermøder og pædagogiske dage være dialog om de daglige pædagogiske processer og organisationens udvikling, samt tages beslutninger om evt. nye pædagogiske processer. Her inddrages den studerende, som aktiv deltager.</p> <p>Der vil i processen som innovativ og eksperimenterende studerende blive stillet skarpt på rollen som teamleder, hvordan er man den motiverende og inddragende teamleder i den kreative pædagogiske proces.</p> <p>Når der arbejdes meget konkret og målerettet med en given målsætning eller nyt projekt, benytter vi os af SMART modellen, som pædagogisk værktøj. Dette værktøj har til formål at strukturere den pædagogiske proces, sådan at planlægningen, gennemførelsen, dokumentationen og evalueringen, under hele forløbet, gøres med udgangspunkt i processen og skovhjelperne.</p> <p>Den studerende skal i løbet af praktikken arbejde selvstændigt med eget projekt og i denne proces benyttes SMART modellen som værktøj for udarbejdelse af rammen for projektet. Der vil i vejledning og i perioden for projektet være tid til at arbejde med denne model og der vil forud for projektet være introduktion til modellen. Det er vigtigt at den studerende i sit projekt tager udgangspunkt i vores rammer og muligheder. Projektets indhold og formål skal ligge i naturlig forlængelse af det daglige arbejde.</p> <p>Ved den årlige udviklingssamtale udarbejdes indsatsområder. Metoden for udarbejdelse af disse vil blive præsenteret for den studerende – her enten ved inddragelse i processen under udviklingssamtalen og den efterfølgende skriftlige dokumentation, eller ved gennemlæsning af en eller flere indsatsområder og her inddragelse ved vejledning.</p>
<p>Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at</p>	<p>De ansatte skovhjelper har et højt funktionsniveau og gør i det daglige ikke brug af særlige hjælpemidler. Skovhjelperne kan dog være afhængige af det tætte samarbejde og vidensdeling med andre skovhjelper eller teamledere, for at kunne udføre arbejdsopgaver. Der er flere, der har vanskeligheder med at læse og skrive, her kan vi gøre brug af ipad og computere til at finde billeder, der illustrere forskellige processer.</p>

	<p>understøtte udvikling og læring.</p>	<p>Vi gør meget ud af en tydelig italesættelse af hele processen forud for arbejdsopgaven, her for forståelse af formål og proces, sådan at skovhjelperne inddrages i hele processen.</p> <p>Det er vores mål, at den enkelte skovhjelper oplever sig selv som "Den kompetente skovhjelper" og at vi løbende hjælper den enkelte skovhjelper til større indsigt i egne udviklingspotentialer og behov for støtte. Dette sker ved konkret italesættelse i den enkelte arbejdsopgave men også ved den årlige udviklingssamtale.</p> <p>I den daglige pædagogiske praksis og her understøttelse af udvikling og læring, vil en stor del ske ved situeret læring i vores praksisfællesskaber. Altså læring i praksissituationer og i et fællesskab af skovhjelperne og teamledere. Der skabes på denne platform også mulighed for at være legitimt perifært deltagende, altså at man er observerende skovhjelper, men forsæt deltagende. Dette skaber indsigt i nyt og på sigt mod til større aktiv deltagelse.</p>
--	---	---

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

"Fra tilskuer til deltager" af Per Lorentzen – udleveres ved forbesøg
 "Ansvar & Etik i socialpædagogisk arbejde" af Per Lorentzen

"Læring i praktikken" af Birgitte Højberg (Aktionslæring)

"Situert læring – og andre tekster" af Jean Lave & Etienne Wenger (Praksisfællesskaber & Legitim perifer deltagelse)
 "Mesterlære – lærer som social praksis" red. af Klaus Nielsen & Steinar Kvale – særligt afsnit 11: "Mesterlære i den almene pædagogik" af Jens Rasmussen.

Teori om "De fælles tredje" formuleret af Michael Husen.
 Bekrevet i:
 "Socialpædagogik & arbejdsprocesser" af Michael Husen
 "Arbejde & identitet" af Michael Husen
 "Kultur & pædagogik" red. Af Bendicta Pécseli – særligt afsnit 13: "Det fælles tredje – om fællesskab & værdier i det pædagogiske arbejde" af Michael Husen

Teori om "Zone for nærmeste udvikling" formuleret af Lev Semjonovitj Vygotskij
 Teori om "Flow modellen" formuleret af Mihalyi Csikszentmihalyi

Relevant litteratur for formuleret lærings- og færdighedsmål og projekter.

Det vil også være muligt at inddrage litteratur, som har særlig interesse for den studerende – dog med relevans for praktikken og arbejdet med uddannelsesplan/færdighedsmål.

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning afholdes en gang ugentligt kl. 15.00 – 16.00. – ved forbesøget aftales en fast ugedag.

Der vil ved første vejledning udleveres en oversigt med datoer for vejledning, praktikprojekt samt indkald på seminarier. Med udgangspunkt i denne, planlægges fremtidigt indhold ved vejledninger og inddragelse af læst litteratur.

- Det er din vejledning som studerende, så du kan med dagsorden og forberedelse styre indhold og udbytte.
- Under dokumentationsprojektet vil der hver onsdag fra kl. 13.00 – 15.00 være mulighed for, at arbejde med det skriftlige arbejde. Der vil fra praktikstedets side afsættes 3-4 uger til at du, som studerende i det daglige arbejde kan fordybe/inddrage dit arbejde med dokumentationsopgaven.
- Forud for 2/3 dels møde udarbejdes udtalelse af vejleder. Denne gennemgås ved vejledning forud for 2/3 delmødet. Til 2/3 delmødet skal du som studerende have formuleret dagsorden og udarbejdet egen skriftlig udtalelse, her indeholdende, hvordan du indtil nu har arbejdet med dine læringsmål, samt hvordan du fremadrettet vil arbejde med dem.
- Der afholdes teamledermøde hver anden torsdag kl. 13.00 – 15.00 – her har du som studerende et punkt. Her forventes det, at du præsenterer aktuelt arbejde med læringsmål, projekt eller lign. Emne skrives på dagsordenen tirsdag efter vejledning, forud for et kommende teamledermøde.
- Gennemgang/refleksion af litteratur ved vejledning vil være ca. 30 min af vejledningen, så der også vil være plads til den daglige refleksion og/eller andre punkter.
- Hver fredag sendes dagsorden til kommende vejledning, referat fra forgående, samt den ugentlige skriftlige observation/underen/refleksion (E-log). Denne skriftlighed vil bidrage til et fyldestgørende Praktikdokument samt som dokumentation for dit løbende arbejde med dine færdighedsmål.

- Den ugentlige skriftelige observation/underen/refleksion (E-log) skal afspejle det/de færdighedsmaal der aktuelt arbejdes med. Denne skriftlighed skal også fungere som bidrag til dit port folio.

Det forventes at den studerende, til første vejledning har lavet et udkast til foreløbige uddannelsesplan. Desuden forventes det at den studerende forud for praktikken har beskrevet sine forventninger til praktikken. Uddannelsesplan og forventninger er første bidrag til praktikdokumentet.

Uddannelsesplanen skal skabe den røde tråd i praktikken og det vil være nødvendigt at den studerende forholder sig til denne under hele praktikforløbet. Det løbende arbejde med uddannelsesplanen , vil desuden være grundlaget for 2/3 udtalelsen og den endelige indstilling til godkendelse af praktikken.

Portfoliet vil løbende inddrages ved vejledninger, her ved beskrive iagttagelser og refleksioner fra Elogbog eller præsentationer af dokumentation.

Den studerende har sit eget punkt ved teamledermøderne hvor, han/hun bl.a. skal fortælle hvordan han/hun løbende arbejder med sine læringsmaal. Det er den studerednes ansvar at skrive evt. tema på dagsordenen, sådan at den studerende på forhånd har gjort sig tanker om punktets indhold og overvejelser.

Den studerende vil får stillet smart phone til rådighed og det forventes at den studerende vil benytte denne til løbende foto dokumentation af daglig pædagogisk praksis samt specifikt arbejde med færdighedsmaal. Denne dokumentation skal også være et nuanceret bidrag til portfolioet.